

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»
КБР Майского района

Социальный проект на тему:

«Нам не все равно!»
(Проблема загрязнения русского языка)



2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Актуальность проекта.....	3
2.Цели и задачи проекта.....	4
3.Участники проекта.....	5
4.Сроки реализации проекта.....	5
5.Этапы реализации.....	5
6.Ожидаемые результаты.....	5
7.План-график реализации проекта.....	5
8.Смета расходов.....	7
9.Анализ и оценка реализации проекта.....	7
10.Заключение.....	8
11.Список литературы.....	9
12.Приложения.....	10

1. Актуальность проекта

Нам досталось жить в такое время, которое не иначе как век проблем не назовёшь. Если ещё учесть, что большинство **проблем человечества**, о которых мы осведомлены это так пустяк по сравнению с тем, что тщательно умалчиваются в СМИ и печати, то становится немного жутковато. Что же может быть страшнее глобального потепления или всемирного апокалипсиса, который якобы несёт нам какая-то загадочная планета-Х?

Это как с вредными привычками. У всех у нас они есть. Но при этом все люди делятся на две категории. Одна категория осознаёт, что эти привычки есть в наличии и бороться с ними очень тяжело, но надо. Тогда как другая категория, напротив не считает что-то вредной привычкой и уверена, что может в любой момент отказаться от этого. Но ведь в большинстве своём это чистой воды самообман...

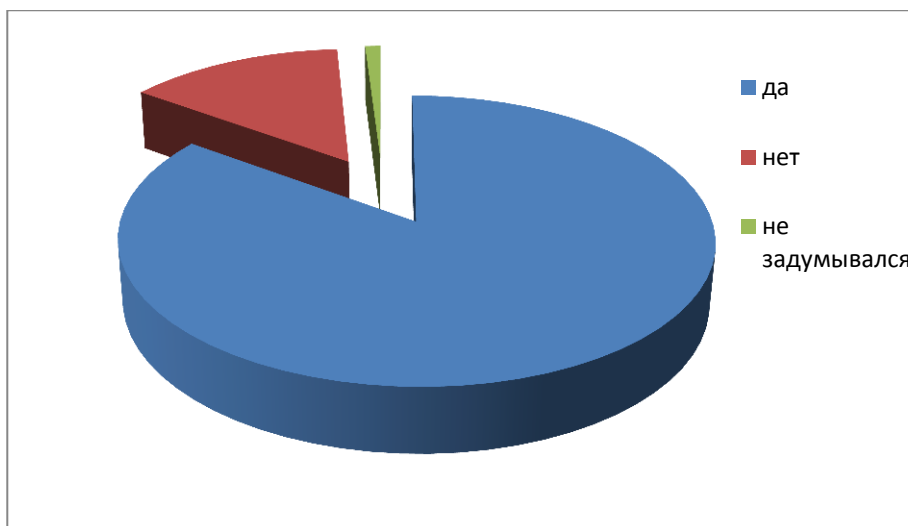
А слышали ли вы что-нибудь о **проблеме загрязнения русского языка**? Уверены, что слышали. Огромное количество иностранных терминов и просто разговорных иностранных слов хлынуло в наш «великий и могучий язык» в последнее время. Подобно прорвавшейся платине они «затопили» нашу речь. И вот уже наш язык похож на несвежий поток, чьих-то, извините за выражение, испражнений. Не согласны? А вы послушайте себя со стороны. Наша речь потеряла всю красоту и мелодичность. Мы уже не говорим о таком паразите как русский мат. Он настолько заразен, что даже иностранцы с удовольствием его у нас перенимают.

Чего ждать от нас - молодёжи, если и политики не умеют грамотно говорить. Иной раз невозможно понять, что хочет сказать представитель власти.

А ведь сейчас для нас язык это единственное средство общения и взаимопонимания между людьми. **Проблема загрязнения русского языка** чревата тем, что речь наша теряет точность. Скоро любую нашу фразу можно будет интерпретировать совершенно по-разному. О каком тогда понимании может идти речь? Уже сейчас *цвет мысли* всего человечества значительно изменился по сравнению с прошлыми столетиями. Может, хватит нам равняться на «запад» и пора вспомнить и вернуть нашу самобытность?

На заседании Совета Учащихся обсуждая успеваемость учащихся, нас глубоко заинтересовало отношение учащихся и не только учащихся, всех жителей станицы, к проблеме загрязнения русского языка. Провели социологический опрос старших классов и жителей станицы, выяснили, что учащиеся нашей школы относятся к вторжению иностранных слов, нецензурной речи как должному.

Приведем данные опроса.



На вопрос «Знаете ли вы о том, что наш русский язык загрязнен?», 85% учащихся ответили «Да», 14% учащихся ответили «нет» и всего лишь 1% учащихся ответили, что не задумывались над этим вопросом.

Редко, когда услышишь разговор без употребления жаргона, а то и откровенно бранных слов среди подростков. Только старшее поколение не приемлет унижение, да именно унижение русского языка.

И поэтому, задав самим себе вопрос «Нужно ли бороться со сквернословием?», не раздумывая, единогласно ответили «ДА».

Конечно же, решить проблему сразу не удастся, но привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме мы сможем. Реализовав один проект, можно приступить к следующей ступени – разработке проекта дальнейшего повышения речевой и коммуникативной культуры учащихся.

2.Цели и задачи проекта:

Целью социального проекта является привлечение внимания школьников к актуальности проблемы языковой культуры, а также включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению проблемы силами самих школьников.

Задачи:

- изучить уровень речевой культуры школьников и их отношение к проблемам культуры языка;
- сформировать у учащихся навыки культурного общения со сверстниками, людьми старшего возраста;
- способствовать формированию атмосферы нетерпимости к сквернословию;
- способствовать повышению социальной активности учащихся школы, готовности к участию в социально полезной деятельности, развивать умение участников проекта работать в команде;
- привлечь к сотрудничеству в реализации проекта социальных партнеров и общественность.

3.Участники проекта:

В реализации проекта участвовали все учащиеся МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской, классные руководители.

Инициативная группа:

Директор МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской, Роменский М.М.

Зам. директора по ВР. Чимбарева Л.П.

Педагог – организатор, Собиева Л.Н.

Преподаватель-организатор ОБЖ, Строев А.В.

Педагог – психолог, Исаева О.В.

Председатель СУ, Самохина А.

Президент Д/О «Родник», Тарасова С.

4.Сроки реализации проекта:

С 01.04.2015 года по 30.03.2016 года

5.Этапы реализации проекта

1 этап подготовительный

С 01.04.2015 года по 09.04.2015 года

2 этап практический

С 10.04. 2015 года по 28.02.2016 года

3 этап заключительный

С 01.03.2016 по 30.03.2016 года

6.Ожидаемые результаты

1. Положительные изменения в речевой культуре учащихся школы
2. Положительные изменения в культуре общения учащихся со сверстниками, людьми старшего возраста;
3. Готовность учащихся принимать участие социально полезной деятельности, умение работать в группе
4. Удовлетворенность участников своей деятельностью по реализации идей проекта
5. Готовность социальных партнеров, родителей, учащихся других школ к сотрудничеству в решении различных проблем.

7.План – график мероприятий

Для успешной реализации проекта составлен план – график мероприятий.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1 этап подготовительный			
1.	Создание инициативной проектной группы.	С 01.04.2015 По 04.04.2015	Чимбарева Л.П.
2.	Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта.	С 06.04.2015 По 07.04.2015	Инициативная группа
3.	Изучение уровня речевой куль-	С 08.04.2015	Собиева Л.Н.

	туры учащихся школы. Анкетирование учащихся.	По 14.04.2015	
4.	Изучение уровня речевой культуры социума. Анкетирование жителей станицы.	С 08.04.2015 По 14.04.2015	Исаева О.В.
5.	Сбор предложений по проведению мероприятий.	С 15.04.2015 По 21.04.2015	Инициативная группа
6.	Выступление инициативной проектной группы на педагогическом совете о реализации социального проекта.	28.04.2015	Роменский М.М.
2 этап практический			
1.	Включение в воспитательные планы классных часов на тему «Учимся общаться».	2015-2016 учебный год	Классные руководители
2.	Сбор фотоматериалов по проведенным мероприятиям.	Весь период	Классные руководители Инициативная группа
3.	Разработка и реализация социальных проектов по данной теме с 1 по 11 класс.	С 10.04.2015 по 28.02.2016	Классные руководители
4.	Участие в олимпиаде по русскому языку	По плану УО	Учителя русского языка и литературы
5.	Оформление информационных лингвистических стендов в библиотеке, на сайте школы.	С 01.09.2015 по 01.11.2015	Инициативная группа
6.	Проведение конкурса знатоков русского языка	Январь 2016	Учителя русского языка и литературы
7.	Конкурс плакатов – листовок «Наш могучий русский язык»	Декабрь 2015	Учитель изобразительного искусства
8.	Круглый стол «Сила слова против нецензурной брани» среди учащихся 8-11 классов	Февраль 2016	Инициативная группа
9.	Разработка и оформление информационного баннера «Цитаты из жизни»	Декабрь 2015	Инициативная группа
10.	Выпуск школьной газеты «Звонки» посвященный проблемам загрязнения русского языка	Октябрь 2015	Председатель СУ Информационный отдел
11.	Выпуск агитационных листовок	Декабрь 2015	Председатель СУ

	и проведение акции «Мы за чистоту в нашей речи!»		Информационный отдел
12.	Создание видеоролика «Как спасти русский язык?»	Январь 2016	Инициативная группа
3 этап заключительный			
1.	Исследование изменений в культуре речи участников проекта	Март 2016	Инициативная группа
2.	Анализ результатов участия в олимпиадах школьников по русскому языку	Февраль 2016	МО учителей гуманитарного цикла Инициативная группа
3.	Сбор отзывов о реализации социального проекта	Март 2016	Инициативная группа
4.	Проведение итоговых классных собраний	Март 2016	Классные руководители
5.	Награждение активных участников в реализации проекта	Март 2016	Инициативная группа
6.	Проведение заседания Совета Учащихся по вопросу дальнейшей работы в этом направлении	Март 2016	Председатель СУ

8. Смета расходов.

Проект требовал вложения денежных средств. Все расходы представлены в таблице.

№ п/п	Наименование ресурсов (материалов)	Количество	Цена (рубли)	Сумма (рубли)
1	Бумага для реализации проекта (анкеты, бумажная версия проекта)	1 упаковка	130	130
2	Грамоты для награждения	20 шт.	10	200
3	Баннер	2	300	600
4.	Краска для принтера	1 уп.	120	120
Итого:				1050

9. Анализ и оценка реализации проекта

В ходе реализации социального проекта было запланировано и проведена промежуточная и итоговая оценка проекта.

Промежуточная оценка проведена после завершения первого подготовительного этапа проекта.

Основные объекты мониторинга:

- содержание (результаты) работ,
- сроки выполнения работ,

- качество результатов.

Регулярность мониторинга:

- отчетность ответственных за выполнение работ (в соответствии с календарным планом),

- промежуточная оценка по результатам подготовительного этапа,

- итоговая оценка проекта по завершении проекта.

Коррекция отклонений – при выявлении отклонений в реализации проекта по содержанию и срокам.

В качестве критериев оценки использованы следующие:

1. Достижение цели проекта – заинтересованное, активное участие ребят в мероприятиях проекта.
2. Решение задач проекта – сравнение индикаторов достижения с результатами работ по проекту.
3. Сформированность мировоззрения участников проекта - активное участие школьников в просветительских мероприятиях проекта.

Для оценки использованы следующие методы:

- изучение данных мониторинга проекта,
- обсуждение промежуточных результатов проекта на заседаниях творческих групп,
- анкетирование и тестирование участников проекта,
- сбор отзывов инициативной группы.

Для освещения результатов проекта будет проведено общешкольное коллективное творческое дело по итогам проекта, на котором участники проекта расскажут о целях и задачах проекта, достигнутых результатах. Наиболее активных участников проекта отметить грамотами. По завершении проекта информация о результатах проекта будет опубликована сайте школы и школьной газете «Звонок».

10. Заключение.

Общий вывод: Мы убедились, что тема экологии русского языка актуальна и требует освещения. Современный школьник как носитель и хранитель будущего современного русского языка должен быть в курсе процессов, происходящих в языковой среде, особенно если процессы носят явно деструктивный характер. Необходимость разработки и реализации социального проекта, способного в доступной форме показать, какие изменения происходят в языке, какие последствия бездействия общества по данному вопросу возможны, не обсуждается. Проект ориентирован на простого школьника, то есть информацию нужно подать просто и интересно, а в итоге у него должен сложиться чёткий алгоритм действий: как не навредить своему языку. Ведь экологическую катастрофу всегда легче предупредить, чем ликвидировать. А нам, нашему поколению, жить в России, и мы должны о ней заботиться. Важно сказать, что значимость проблемы определена на государственном уровне политикой и президентом: с 2010 года в России дей-

ствуется федеральная целевая программа «Русский язык», нацеленная на сохранение, изучение русского языка, пропаганду языковой культуры и повышение имиджа русского языка в мире. Следовательно, актуальность данной темы неоспорима.

11.Список литературы.

1. Антонова Е.С., Т.М. Воителева Русский язык и культура речи. – М. «Академия», 2005г.
2. Апресян Г. З. Ораторское искусство. -М., 1978.
3. Введенская М. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. - Ростов-на-Дону, 1995.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - С. 211 - 302.
5. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. - М., 1993.
6. Молодежный сленг. <http://www.allbest.ru/referat>

Анкета для социологического опроса

№	Вопрос	Ответ
1	Используете ли вы в своей речи слова жаргонизмы?	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет
2	С какой целью вы их употребляете?	<input type="radio"/> Чтобы утвердиться <input type="radio"/> Все так разговаривают <input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
3	Могли бы вы обойтись без жаргонных слов и выражений?	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет
4	Знаете ли вы, что русский язык загрязнен?	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Не задумывался
5	Как вы к этой проблеме относитесь?	<input type="radio"/> Поддерживаю <input type="radio"/> Мне все равно <input type="radio"/> Затрудняюсь ответить
6	Когда вырастите, будете ли употреблять в своей речи сленг?	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет

Анкета для выявления изменений после реализации социального проекта.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Как вы считаете, совместимы ли сквернословие и здоровый образ жизни?	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет
2	Нужно ли бороться со сквернословием?	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет
3	Согласны ли вы, что речь – это показатель общей культуры человека, его духовного развития?	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет
4	Согласны ли вы, что сохранить родной язык – это значит сохранить великий русский народ?	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет
5	Согласны ли вы с тем, что реализовав этот проект, можно приступить к следующей ступени – разработке проекта дальнейшего повышения речевой и коммуникативной культуры учащихся.	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет
6	Произошли ли изменения в твоей разговорной речи, после реализации проекта?	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет

Круглый стол «Сила слова против нецензурной брани»



Заметка в школьной газете «Звонок»

Язык подростков современного мира не всегда понятен их родителям, учителям, школьному психологу. Подростковый сленг выполняет определенные функции, причем первостепенными становятся стремление «зашифроваться» ради сохранения своей автономии от «чужаков», главным образом, от взрослых. Давно подмечено, что наиболее толковые ребята менее склонны к употреблению сленга. Их довольно высокой культуре, приобретенной вследствие развитых познавательных интересов, претит уродование родного языка.

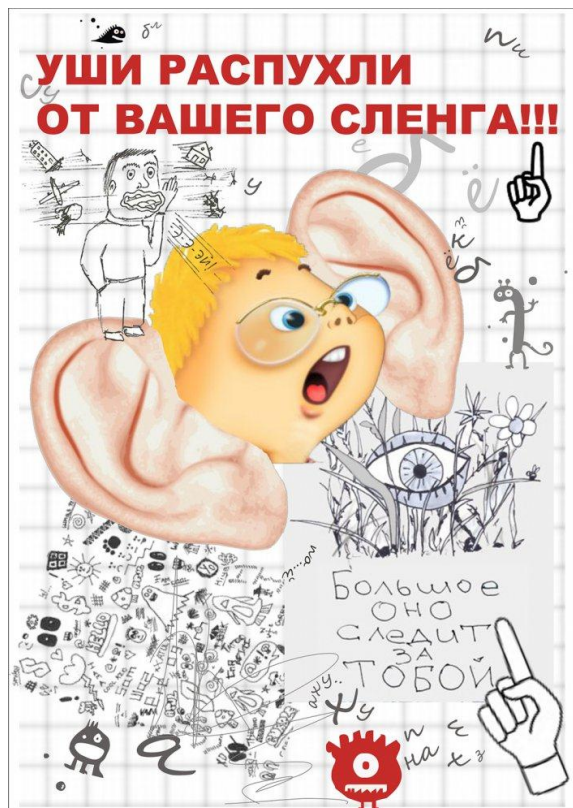
Язык свободный, мудрый и простой

Нам поколения в наследство подарили.

Крылов и Пушкин, Чехов и Толстой

Его в своих твореньях сохранили.

И.С.Тургенев



Выпустили баннеры



Провели акцию «Мы за чистоту русского языка»



Выступление агитбригады



Провели конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина



Сценка по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»



Конкурс знатоков русского языка



Провели внеклассное мероприятие «Живая азбука»

